

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Основная общеобразовательная школа № 39 »



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Основная школа № 39»

Основная  
школа  
№ 39

/Осколкова Т.В.

Приказ № 64 от «04» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ  
обучающегося с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а  
также с тяжелыми множественными нарушениями развития.

(ВАРИАНТ 6.4)

на 2017 – 2018 учебный год

**Составитель:** Лапина Наталья Александровна,  
учитель-дефектолог

2017-2020 уч.год

## Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Цель программы	6
1.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	7
1.4	Планируемые (ожидаемые) результаты.	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1	Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	8
2.2	Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	19
2.3	Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	27
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	35
3.1	Тематическое планирование коррекционных курсов	35
3.1.1	Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»	35
3.1.2	Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»	37
3.1.3	Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	39
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	41
3.3	Список использованной литературы	42
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Общее назначение программы

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная школа № 39»

#### Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;

- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Учитель-дефектолог проводит диагностику обучающихся в начале учебного года с целью определения уровня развития высших психических функций, имеющих знания и умения. По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ЦПМПК и/или ШППк, учитель-дефектолог комплекзует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс и уровень (год обучения) курса (каждый коррекционный курс рассчитан на 4 года обучения по 18 занятий в каждом модуле). Каждый модуль заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) занятия с учеником продолжаются либо дублируются. При достижении ожидаемых результатов ученик выпускается, а учитель-дефектолог зачисляет на занятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста (по заключению ЦПМПК и /или ШППк).

\*«Протокол диагностического обследования обучающегося со сложной структурой дефекта» см. Приложение 4

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и

- расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
  - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
  - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

## **1.2. Цель программы**

**Цель реализации** Рабочей программы учителя-дефектолога – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

**Основные требования к работе с детьми:**

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

### **1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы

коррекционных курсов является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие»** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»

- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

### **Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».**

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### **I. Зрительное восприятие:**

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

#### **II. Слуховое восприятие:**

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

- Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

### III. Кинестетическое восприятие:

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.
- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
- Формирование адекватной реакции на положение тела.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование умения различать свойства материалов.

### IV. Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

### V. Восприятие вкуса.

- Формирование адекватной реакции на продукты.
- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.
- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:**

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

## **I. Зрительное восприятие:**

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на лице человека.

Методические рекомендации: ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Методические рекомендации: в работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуется направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно. Частота и продолжительность упражнений зависит от реакций ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения. Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсией.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Методические рекомендации: при обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

- Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Ожидаемый результат: проследивание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Методические рекомендации: педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

- Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Ожидаемый результат: проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Методические рекомендации: используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Методические рекомендации: ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.

## **II. Слуховое восприятие.**

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).

Методические рекомендации: педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков. В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

- Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Ожидаемый результат: проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Методические рекомендации: педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит, можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.

Методические рекомендации: сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

- Формирование умения соотносить звук с его источником.

Ожидаемый результат: соотношение звука с его источником.

Методические рекомендации: в работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом: сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Методические рекомендации: в работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две

коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

### **III. Кинестетическое восприятие.**

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Методические рекомендации: для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализирует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Методические рекомендации: педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными

материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Методические рекомендации: рекомендуется начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

- Формирование адекватной реакции на положение тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Методические рекомендации: ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на изменение положения тела.

Методические рекомендации: чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется

выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на положение частей тела.

Методические рекомендации: учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Методические рекомендации: с учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуется выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

- Формирование умения различать свойства материалов.

Ожидаемый результат: различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий/шероховатый; мокрый/сухой; жидкий/густой).

Методические рекомендации: работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим

предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства материала необходимо использовать один и тот же материал, например, для определения температуры используют холодную и горячую воду, для определения фактуры материала, например, гладкую и шероховатую деревянные доски.

#### **IV. Восприятие запаха.**

- Формирование адекватной реакции на запахи.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.

Методические рекомендации: источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см. Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Методические рекомендации: ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

#### **V. Восприятие вкуса.**

- Формирование адекватной реакции на продукты.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Методические рекомендации: начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.

- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методические рекомендации: ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

## **2.2. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия»** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»**

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»
- Раздел II «Действия с предметами»

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### **Раздел I «Действия с материалами»**

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

## Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

### Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

## **Раздел I «Действия с материалами»**

- Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материала. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально

освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

## **Раздел II. Действия с предметами**

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает

(катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

- Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона,

ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие

вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

### **2.3. Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

#### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для

дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:**

- Использование взгляда как средство коммуникации.
- Использование мимики как средство коммуникации.
- Использование жеста как средство коммуникации.
- Использование звука как средство коммуникации.
- Использование предмета как средство коммуникации.
- Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- Использование таблицы букв как средство коммуникации.
- Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- Использование набора букв как средство коммуникации.
- Использование компьютера как средство коммуникации.

### **Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств:***

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации:***

#### **Импрессивная речь:**

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:***

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование взгляда как средства коммуникации.

Методические рекомендации: уровень общения посредством взгляда зависит от физических возможностей ребенка. Это может быть единственно доступное средство общения или дополнение к другим средствам. При обучении формируется навык указания взглядом на объект. В дальнейшем этот навык ребенок использует для выражения своих желаний. При общении посредством взгляда используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос-подставку, на котором предметы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка. Если трудно интерпретировать направление взгляда ребенка, рекомендуется надеть на голову ребенка ободок с

обычной или лазерной указкой. Ребенок учится взглядом выражать согласие или несогласие. Для обучения используются любые движения глаз, доступные ребенку, (например, открытые глаза обозначают «да», закрытые глаза – «нет»; поднятые вверх – опущенные вниз глаза, движение зрачками вправо – влево и др.)

- Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование мимики как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для некоторых детей с серьезными двигательными ограничениями мимика является единственным доступным средством общения. Например, с помощью мимики ребенок учится выражать согласие или несогласие (улыбнуться – «да», нахмуриться – «нет»; высунуть язык, подмигнуть и др.).

- Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование жеста как средства коммуникации.

Методические рекомендации: на начальном этапе обучения особое внимание уделяют формированию осознанного указательного жеста, т.е. способности с помощью жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.) выразить свою потребность и ответить на вопрос. При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствия собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие – кивок головы; несогласие – движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др. При достаточных моторных способностях ребенка обучают специфическим жестам (например, нож – указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки и др.). Система жестов выбирается исходя из моторных и интеллектуальных возможностей ребенка. Используемая ребенком система жестов должна быть знакома всем, кто с ним общается.

- Формирование умения использовать звук как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование звука как средства коммуникации.

Методические рекомендации: с целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для

ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).

- Формирование умения использовать предмет как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование предмета как средства коммуникации.

Методические рекомендации: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития для общения учатся пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями. Например, реальный объект (предмет) карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.).

- Формирование умения использовать графические изображения/символы как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование графические изображения/символы как средства коммуникации.

Методические рекомендации: к графическим изображениям относятся: фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне). На них изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др. На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения зависит от уровня восприятия ребенком изображений. Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения. По мере накопления графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Коммуникативные таблицы (папки) создаются индивидуально с учетом зрительных, двигательных, речевых, интеллектуальных возможностей ребенка и его коммуникативных потребностей. В коммуникативной таблице (папке)

рекомендуем поместить краткую информацию о ребенке для его потенциальных собеседников (например, Меня зовут... Я общаюсь с помощью символов. Я не могу сам перевернуть страницу, поэтому мне нужна твоя помощь. и др.). Как правило, любая коммуникативная папка обязательно содержит символы, обозначающие вежливые слова и выражения («Спасибо», «Помогите мне, пожалуйста» и др.), потребности и желания ребенка («Я хочу пить», «Мне неудобно» и др.). Ребенок составляет предложения, показывая несколько символов последовательно (например, «я» + «хочу» + «гулять» и др.). По мере совершенствования навыков общения с помощью коммуникативных папок необходимо добавлять символы, выражающие пространственные, временные отношения. Все символы в папке подписываются для того, чтобы собеседник понимал их значение, а ребенок запоминал графический образ слова.

- Формирование умения осваивать и использовать таблицу букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование таблицы букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если у ребенка есть способности к овладению письменной речью, одним из средств общения может быть таблица букв. Таблица букв — это таблица с крупными клетками для букв, цифр и слов (стереть, пробел, хочу, спасибо, да, нет и др.). Используя эту таблицу для общения, ребенок указывает на отдельные буквы, составляя из них слова. Составляя свое «высказывание», ребенок использует отдельные слова в поле таблицы (например, «Я хочу...» и др.), а недостающее ему слово составляет по буквам. Если нарушения моторики ограничивают применение прямого указательного жеста, следует использовать дополнительные приспособления (указка, лазерная указка, карандаш и др.).

- Формирование умения осваивать и использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Методические рекомендации: При обучении глобальному чтению используются карточки с напечатанными на них словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Карточки с напечатанными словами могут использоваться для общения: ребенок может выражать свои желания, отвечать на вопросы. Также ребенок может составлять из них свое расписание дня.

- Формирование умения осваивать и использовать набор букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение /использование набора букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если ребенок владеет письменной речью, основой для общения может быть набор букв. Набор букв представляет собой карточки, с напечатанными на них буквами, или штампы с буквами. Буквы, представленные в наборе карточек, должны быть в нескольких экземплярах, так как при составлении слов одна и та же буква может потребоваться несколько раз. Набор штампов представлен всеми буквами алфавита в одном экземпляре. При «написании» слова ребенок берет штамп с нужной буквой и ставит отпечаток на листе бумаги.

- Формирование умения осваивать и использовать компьютер как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование компьютера как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для общения ребенок может использовать традиционное письмо, набирая текст на клавиатуре компьютера. Для этого используется обычная или адаптированная клавиатура (крупные кнопки, «тактильные» буквы) и клавиатура, выведенная на экран (сенсорный экран). В случае необходимости для работы используется специальная компьютерная «мышь» - это одна клавиша/кнопка (различного диаметра). Она может лежать на рабочем столе или фиксироваться на специальном штативе, если ребенку удобно нажимать на нее локтем, головой и др.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Тематическое планирование коррекционных курсов**

##### **3.1.1 Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Программа коррекционного курса по сенсорному развитию рассчитана на 4 года обучения и включает пять разделов:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие запаха;
- восприятие вкуса.

**Цель курса:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи курса:**

1. Формирование полноценного восприятия окружающей действительности.
2. Накопление ребенком сенсорного опыта и формирование на основе опыта сенсорно-перцептивных действий.
3. Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности ребенка.

**Учебный план курса «Сенсорное развитие»**

**1-ый год обучения**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	4
Слуховое восприятие	4
Кинестетическое восприятие	4
Восприятие запаха	2
Восприятие вкуса	2
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**2-ой год обучения**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	2
Слуховое восприятие	2
Кинестетическое восприятие	4
Восприятие запаха	4
Восприятие вкуса	4
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**3-ий год обучения**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	1

Слуховое восприятие	2
Кинестетическое восприятие	5
Восприятие запаха	4
Восприятие вкуса	4
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

#### 4-ый год обучения

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	1
Слуховое восприятие	1
Кинестетическое восприятие	4
Восприятие запаха	5
Восприятие вкуса	5
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

\*Учебно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Сенсорное развитие» см. Приложение 1

### 3.1.2 Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Программа коррекционного курса по формированию предметно-практических действий рассчитана на 4 года обучения и включает два раздела:

- действия с материалами;
- действия с предметами.

**Цель курса:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи курса:**

1. Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности (начиная с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами).
2. Накопление ребенком предметно-практического опыта и формирование на основе опыта предметно-практических действий.

3. Расширение диапазона предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка.

**Учебный план курса «Предметно-практические действия»  
1-ый год обучения**

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Действия с материалами	6
Действия с предметами	7
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

**2-ой год обучения**

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Действия с материалами	8
Действия с предметами	8
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**3-ий год обучения**

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Действия с материалами	8
Действия с предметами	8
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**4-ый год обучения**

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Действия с материалами	8
Действия с предметами	8
Итоговое обследование учащегося	1

<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>
--------------	-----------

\*Учебно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» см. Приложение 2

### **3.1.3 Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Программа коррекционного курса по формированию речевых коммуникаций рассчитана на 4 года обучения

**Цель курса:** обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации.

**Задачи курса:**

1. Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации.
2. Овладение выбранным средством коммуникации.
3. Использование доступного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Учебный план курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация »**

##### **1-ый год обучения**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Обследование учащегося	2
Установление контакта с собеседником	6
Узнавание и различение имен окружающих	6
Слова, обозначающие предмет	10
Слова, обозначающие действие предмета	6
Итоговое обследование учащегося	2
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

##### **2-ой год обучения**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
-------------------	---------------------

Обследование учащегося	1
Слова, обозначающие предмет	6
Слова, обозначающие действие предмета	3
Слова, обозначающие признак предмета	2
Местоимения	1
Количественные обозначения предметов	4
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### 3-ий год обучения

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Слова, обозначающие предмет	5
Слова, обозначающие действие предмета	3
Слова, обозначающие признак предмета	3
Местоимения	2
Количественные обозначения предметов	3
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### 4-ый год обучения

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Количественные обозначения предметов	3
Предложно-падежные конструкции	3
Понимание и выполнение простейших инструкций	2
Понимание и выполнение составных инструкций	4
Понимание сюжетных изображений	4
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

\*Учебно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Альтернативная и дополнительная коммуникация» см.

Приложение 4

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, в котором проводятся дефектологические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Кабинет дефектолога оснащен компьютерной техникой для ведения документации и подготовки учителя-дефектолога к занятиям.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обзорных пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, пробковый стенд, игровой комплект «Pertra»);
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации (имеется в наличии сухой шариковый бассейн, подборка дисков для проведения релаксации).

### **3.3. Список использованной литературы**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Приложение № 1

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематическое планирование  
по сенсорному развитию к рабочей программе  
для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

**1-ый год обучения**

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие – 4 ч	Фиксация взгляда и реакция на прикосновение.	2	Фиксация взгляда на лице. Установление тактильного контакта через прикосновение	посмотри погладь потрогай	1.Посмотри на меня, на игрушку. 2.Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу.
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.)	посмотри погладь потрогай	1.Найди пирамидку. 2. Где огонек? Посмотри на фонарик.
Слуховое восприятие – 4 ч	Локализация близко расположенного источника звука.	2	Локализация близко расположенного источника	далеко близко справа слева	1.Посмотри, где звенит. 2. Послушай, как играет дудочка.

	Локализация далеко расположенного источника звука.	2	Локализация удаленного источника	далеко близко справа слева	1.Посмотри, откуда раздается звук. 2. Где мышка пищит?
<b>Кинестетическое восприятие – 4 ч</b>	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной реакции</li> <li>– Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.</li> </ul>	теплый холодный мягкий твердый	1.Погладь киску (мягкая, теплая шерстка) 2.Потрогай бутылочку с водой (теплая, холодная вода) 3. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики) 4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губки)
<b>Восприятие запаха – 2 ч</b>	Реакция на запах.	2	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1.Как пахнет! (обучение глубокому вдоху) 2. Понюхай лимон, шоколад.
<b>Восприятие вкуса – 2 ч</b>	Реакция на вкус продуктов.	2	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый).	сладкое кислое	1.Какой кислый лимон (лизни, попробуй). 2. Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).
18.	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		

**2-ой год обучения**

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие – 2 ч	Слежение за движущимся предметом.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слежение за предметом, расположенным вблизи</li> <li>– Слежение за удаленным предметом</li> </ul>	далеко близко вправо влево	1.Посмотри, куда покатился мячик. 2.Покатаем мишку на машине.
	Слежение за перемещающимся источником звука.	2	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	далеко близко справа слева	1.Послушаем, как гудит самолет. 2. Посмотри туда, где играет музыка.
Кинестетическое восприятие – 4 ч	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной реакции</li> <li>– Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.</li> </ul>	гладкий, шероховатый	1.Гладкий мячик – шероховатый мячик. Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч? 3. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарик) 4. Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага)

	Реакция на надавливание на поверхность тела.	2	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	тепло холодно мягко твердо гладко шероховат о	1. Потрогай, погладь мишку. 2. Надави на кубик, на мячик, на губку.
<b>Восприятие запаха – 4 ч</b>	Реакция на запах.	4	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (лимон, шоколад) 2. В какой баночке лежит яблоко (огурец)
<b>Восприятие вкуса – 4 ч</b>	Реакция на вкус продуктов.	4	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый).	сладкое кислое соленое	1. Узнай на вкус (лимон, апельсин, шоколад, огурец) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое (яблоко, лимон, соль).
18.	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		

### 3-ий год обучения

	Тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
<b>1.</b>	Обследование учащегося	1	Диагностика сенсорного развития		
<b>Зрительное восприятие – 1</b>	Соотнесение цвета объектов.	1	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый	1. Посмотри, где красный кубик, принеси зеленый шарик. 2. Собери все синие колечки.

Слуховое восприятие – 2 ч	Соотнесение звука с источником.	2	Определение источника звука	громко тихо	1.Что как звучит? 2. Покажи, что звучит.
Кинестетическое восприятие – 5 ч	Реакция на надавливание на поверхность тела.	2	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	гладкий, шероховатый, мягкий, твердый, пушистый	1.Найди наощупь игрушку. 2.Волшебный мешочек. 3.Постучи по предмету.
	Реакция на изменение положения тела.	3	Изменение положения тела. Работа с массажерами.	сядь встань ляг	1.Сели- встали 2. День и ночь
Восприятие запаха – 4 ч	Реакция на запах.	4	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1.Узнай по запаху (банан, помидор, хлеб) 2. В какой баночке лежит банан (помидор)
Восприятие вкуса – 4 ч	Реакция на вкус продуктов.	4	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый, горький).	сладкое кислое соленое горькое	1.Узнай на вкус (печенье, сыр, лук) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук).

18.	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		
-----	----------------------------------	---	--	--	--

#### 4-ый год обучения

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика сенсорного развития		
Зрительное восприятие – 1 ч	Соотнесение цвета объектов	1	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	1. Найди красные кружки, желтые квадраты и т.д. 2. Разложи разноцветные камешки в баночки по цветам.
Слуховое восприятие – 2 ч	Соотнесение одинаково звучащих предметов.	2	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	одинаково	1. Какая игрушка звучит так же?
Кинестетическое восприятие – 4 ч	Реакция на изменение положения тела и частей тела.	4	Сгибание/разгибание конечностей. Подъем/опускание конечностей. Изменение положения тела. Работа с массажерами.	Подними опусти согни разогни сядь встань ляг	1. Сели- встали 2. День и ночь 3. Выполнение упражнений под музыку

Восприятие запаха – 5 ч	Реакция на запах.	5	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (кофе, хвоя, ваниль) 2. В какой баночке лежит груша (перец) 3. Чудесный аромат.
Восприятие вкуса – 5 ч	Реакция на вкус продуктов.	4	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	кислое сладкое горькое соленое жидкое твердое вязкое сыпучее	1. Узнай на вкус (мармелад, хлеб, морковь) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук). 3. Где жидкое (молоко), вязкое (йогурт), сыпучее (сахар)
18.	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ » Приложение №2

## Тематическое планирование по формированию предметно-практических действий к рабочей программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

1-ый год обучения

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий		
Действия с материалами 6 ч	1.Сминание.	1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	тонкая плотная	1.Сомни листок. 2. Спрячь листок в кулачок.
	2.Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1.Бумажные кусочки. 2.Бумажные полоски.
	3.Размазывание.	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»
	4.Разминание.	1	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».
	5. Пересыпание.	1	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.	крупа песок фасоль	1.Пересыпь из баночки в баночку. 2.Покормим птичку.
Действия с предметами – 7 ч	1. Захват предмета.	1	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1.Возьми шарик (кубик, игрушку). 2.Собери фасоль (камешки).

	2. Удерживание и отпускание предмета.	2	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1. Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2. Возьми шарик, опусти его в коробку.
	3. Встряхивание предмета.	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	1. Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2. Потряси погремушку, бубен под музыку.
	4. Отталкивание предмета.	2	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	толкни оттолкни	1. Толкни мячик, машину. 2. Оттолкни и открой дверь.
18.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		

## 2-ой год обучения

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий.		
Действия с материалами – 8 ч	1. Разрывание.	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1. Аппликация «Дерево с листочками». 2. Аппликация «Овощи».

	2.Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».
	3.Разминание.	2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	тесто пластилин глина	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»
	4.Пересыпание.	1	Пересыпание материала (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупка песок земля	1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Пересыпем камешки в баночку.
	5. Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик.
Действия с предметами – 8 ч	1. Отталкивание и притягивание предмета.	2	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	толкни притягни	1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске.
	2. Вращение предмета.	2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку.
	3. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	2	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	нажми	1.Игра с юлой 2.Нажми на кнопки.

	4. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	вынь сложи	1. Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой.
18.	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		

### 3-ий год обучения

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий		
Действия с материалами – 8 ч	1. Разрывание	2	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1. Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»
	2. Размазывание.	2	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1. Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)
	3. Пересыпание.	1	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»

	4.Переливание.	1	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.
	5.Наматывание.	2	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.
Действия с предметами – 8 ч	1. Вращение предмета.	2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.
	2. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	2	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выключи свет. 3.Прищепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.
	3. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.
	4. Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»
18.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		

**4-ый год обучения**

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения
<b>1.</b>	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий		
<b>Действия с материалами – 8 ч</b>	1.Разминание, размазывание.	2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	мягкий жесткий размять размазать	Выполнение творческих работ из пластилина и глины на тему «Осень»
	2.Пересыпание.	2	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупы песок земля	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.
	3.Переливание.	2	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киселевой воды.
	4.Наматывание.	2	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка нитки клубок моток	1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку.
<b>Действия с предметами – 8 ч</b>	1. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	3	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи ложи	1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3.Собери игру в коробку.

	2. Вставление предметов в отверстия (прорези).	3	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1. Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2. Доски Сегена 3. Доски с вкладышами.
	3. Нанизывание предметов.	2	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1. Изготовление бус. 2. Собираание пирамидок
18.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.		

Приложение № 3

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Тематическое планирование  
по формированию речевой практики (коммуникации) к рабочей программе  
для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

**1-ый год обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Установление контакта с собеседником.	1	Формирование ритуала приветствия Формирование реакции на имя	Слова приветствия, прощания.	1. Вежливые слова. 2. Учимся здороваться и прощаться.	Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта
3.	Узнавание и различение имен окружающих.	2	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Слова, называющие членов семьи, имена одноклассников, педагогов.	1. Кто я? Кто ты? 2. Поприветствуем Мишку, попрощаемся с ним.	Реагирование на название членов семьи, на собственное

			Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.			имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.
4.	Слова, обозначающие предмет: – посуда – мебель – игрушки и – одежда – обувь	7	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: – посуда – мебель – игрушки и – одежда – обувь	Категории: – посуда – мебель – игрушки – одежда – обувь	1. Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинку с изображением посуды (мебели, игрушек, одежды, обуви) 4. Разложи картинку в группы	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
5.	Слова, обозначающие действия предметов: – пить – есть – спать – сидеть – стоять – бегать – играть	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Слова-действия – пить – есть – спать – сидеть – стоять – бегать – играть	1. Покажи, чем едят? Из чего пьют? 2. На чем спят? 3. Что делает мальчик? 4. Где дедушка сидит? 5. Уложим мишку спать.	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
6.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

## 2-ой год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
-------	--------------	------	-------------------	------------------------	------------	---------------------

1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Слова, обозначающие предмет: – овощи – фрукты – продукты – животные – птицы	6	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: – овощи – фрукты – продукты – животные – птицы	Категории: – овощи – фрукты – продукты – животные – птицы	.Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинку с изображением овощей (фруктов, продуктов, животных, птиц) 4.Разложи картинку в группы 5.Кто что ест? 6.Съедобное - несъедобное	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
3.	Слова, обозначающие действия предметов: – пить – есть – кусать – резать – летать – ползать	3	Понимание слов, обозначающих действия предмета – пить – есть – кусать – резать – летать – ползать	Слова-действия – пить – есть – кусать – резать – летать – ползать	1.Что можно пить? Что едят? 2.Покажи, где мальчик ест, где пьет? 3. Чем можно резать? 4. Кто умеет летать? Кто ползает?	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
4.	Слова, обозначающие признак предмета: – большой – маленький – красный – желтый – синий – зеленый	2	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (большой - маленький, самый большой - самый маленький).	1.Сложи красные шарики в одну баночку, желтые – в другую. 2. Аппликация из геометрических фигур разного цвета	Соотнесение признака и предмета.

					«Светофор» , «Дом»	
5.	Местоимения: – я, мы – ты, он, она, они	1	Понимание слов, указывающих на лицо.	Личные местоимения	1.Покажи на фотографии , где ты? Где я?	Понимание личных местоимений в речи.
6.	Количественные обозначения предметов: – один – первый – два – второй – три – третий – четыре - четвертый	4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, второй и др.).	Один – первый, два – второй, три – третий, четыре – четвертый	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи первый кружок, второй квадрат. 2.Заштрихуй первый треугольник , третий треугольник .	Понимание количественных и порядковых числительных.
7.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

### 3-ий год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Слова, обозначающие предмет: – бытовые приборы – школьные принадлежности – транспорт	5	Соотнесение предметов и названий. Дифференциация и понимание обобщающих понятий: – бытовые приборы – школьные принадлежности – транспо	Категории: – бытовые приборы – школьные принадлежности – транспорт	.Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинки с изображением видов транспорта, бытовых приборов. 4.Разложи картинки в группы 5.Чем мы	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.

			рт		гладим белье? В чем стирается белье? На чем готовим еду? 6.Разложи по группам.	
3.	Слова, обозначающие действия предметов: – ехать – лететь – плыть – писать – читать – стирать – гладить	3	Понимание слов, обозначающих действия предмета – ехать – лететь – плыть – писать – читать – стирать – гладить	Слова-действия – ехать – лететь – плыть – писать – читать – стирать – гладить	1.Мальчик читает, девочка пишет. 2.Покажи, где мама гладит? 3. На чем люди летают? На чем мы поедем? 4. Что плавает?	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
4.	Слова, обозначающие признак предмета: – высокий/низкий – широкий/узкий – длинный/короткий – красный – желтый – синий – зеленый – белый – черный	3	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).	1.Апликация «Высокая и низкая пирамидки» 2. Рисование «Длинная и короткая дорожки»	Соотнесение признака и предмета.
5.	Местоимения: – мой, твой, его, ее, ему, ей	2	Понимание слов, указывающих на принадлежность.	Притяжательные местоимения	1.Покажи, где твой нос? Где мой мишка? 2.Раздай кукле и мишке их вещи.	Понимание притяжательных местоимений в речи.
6.	Количественные обозначения предметов: – пять – пятый	3	Понимание слов, обозначающих число,	– пять – пятый – шесть –	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи	Понимание количественных и порядковых

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– шесть – шестой</li> <li>– семь - седьмой</li> </ul>		количество предметов (пять, седьмой и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>шестой</li> <li>– семь - седьмой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пятый кружок, седьмой квадрат.</li> <li>2.Заштрихуй шестой треугольник, пятый квадрат.</li> </ul>	числительных.
7.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

#### 4-ый год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	1	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Количественные обозначения предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– восемь – восьмой</li> <li>– девять – девятой</li> <li>– десять – десятой</li> </ul>	3	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (десять, восьмой и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восемь – восьмой</li> <li>– девять – девятой</li> <li>– десять – десятой</li> </ul>	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи восьмой кружок, девятой квадрат. 2.Заштрихуй шестой треугольник, десятой квадрат.	Понимание количественных и порядковых числительных.
3.	Предложно-падежные конструкции.	3	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Предлоги на, перед, за, в, под, из, из-за и др.	1.Посади мишку на стул. Спрячь кубик в коробку. Положи листок под книгу. 2. Рисование	Понимание предложно-падежных конструкций.

			др.)		орнамента с проговариванием (в центре – круг, над ним – квадрат и т.п.)	
4.	Понимание и выполнение простейших инструкций.	2	Понимание простых предложений, выполнение простейших инструкций.	Посади мишку на стул. Брось мне мяч. Принеси игрушку.	1.Игры с мячом. 2. Катание машинок. 3.Уложим куклу спать. Покормим куклу.	Понимание и выполнение простейших инструкций.
5.	Понимание и выполнение составных инструкций.	4	Понимание сложных предложений, выполнение составных инструкций.	Дай мишку, который сидит на стуле. Подойди к столу и возьми карандаш.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».	Понимание и выполнение составных инструкций.
6.	Понимание сюжетных изображений.	4	Сюжетная картина Серия сюжетных картин.	Сначала ..., потом ...	1.Разложи картинки по порядку (что было сначала, что потом). 2.Расскажем сказку по картинкам.	Понимание сюжета, выстраивание последовательности из серии сюжетных картинок.
7.	Итоговое обследование учащегося.	1	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

#### Приложение № 4

### Протокол диагностического обследования ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса школы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, возраст

Дата обследования: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение		
		Самост./	С помощ./	Не

		сформиров.	сформиров. частично	выполн./ не сформир.
<b>Особенности познавательной деятельности</b>				
<b>Особенности восприятия</b>	<p>Восприятие предметного окружения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ предмета по словесной инструкции.</li> <li>2. Называние предъявляемого предмета или его изображения.</li> <li>3. Соотнесение идентичных предметов.</li> <li>4. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета.</li> <li>5. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде).</li> <li>6. Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи).</li> </ol> <p>Восприятие сенсорных эталонов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ по инструкции формы, величины, цвета.</li> <li>2. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии).</li> <li>3. Выделение и называние признаков предметов.</li> </ol>			
<b>Особенности внимания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение произвольно удерживать внимание на материале задания.</li> <li>2. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время.</li> <li>3. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда.</li> </ol>			
<b>Особенности памяти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность удержать предъявляемую слухо-речевую инструкцию.</li> <li>2. Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание).</li> <li>3. Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей.</li> </ol>			
<b>Характер деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная и поисковая активность.</li> <li>2. Способность к произвольной</li> </ol>			

	<p>деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Удержание интереса к выполняемой деятельности.</li> <li>4. Проявление интереса к предлагаемым заданиям.</li> <li>5. Выполнение простейших заданий за поощрение.</li> <li>6. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).</li> </ol>			
<b>Речевое развитие</b>				
<b>Особенности речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание обращенной речи и сложных речевых инструкций.</li> <li>2. Самостоятельное пользование речью для коммуникации.</li> <li>3. Понимание обращенной речи, простых инструкций.</li> <li>4. Использование штамповой речи, эхоталии.</li> <li>5. Вокализация.</li> <li>6. Реагирование на голос, имя, речевые звуки.</li> <li>7. Проявление реакции на шумы.</li> </ol>			
<b>Использование речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать, что нарисовано на картинке (дети катаются на санках с горы). Ответить на вопросы по картинке.</li> <li>2. Повторить предложение за педагогом.</li> <li>3. Повторить слова за педагогом.</li> </ol>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
<b>О себе и о других людях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание своего имени и фамилии, возраста.</li> <li>2. Знание близких людей, понимание родства.</li> <li>3. Умение различать по внешним признакам (прическа – одежда) мальчика и девочку.</li> </ol>			
<b>Предметные представления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называние изображений предметов (что нарисовано на картинке?)</li> <li>2. Узнавание предмета на картинке (Покажи картинку (набор картинок) с изображением знакомых детям предметов).</li> <li>3. Называние предметов ближайшего окружения (Что это?)</li> <li>4. Выделение предметов в ближайшем окружении</li> </ol>			

	<p>(Покажи/дай/принеси мяч, пирамидку, маму, шкаф, игрушку и т.д.)</p> <p>5. Узнавание изображенного предмета по тождественной картинке (Найди такую же картинку).</p> <p>6. Узнавание изображения тождественного предъявляемому предмету (Покажи такую игрушку).</p> <p>7. Выделение предмета тождественного демонстрируемому (Покажи такую же).</p>			
<b>Сведения об окружающем</b>	<p>1. Представление о мире людей (Беседа по быту людей: мама готовит, дочка спит, мальчик рисует и др.)</p> <p>2. Представление о мире животных (соотнесение животных и их детенышей, кто как голос подает, кто что ест, где живет).</p> <p>3. Предметно-практическое выполнение по инструкции (Покорми зайчика морковкой, найди маму котенку).</p>			
<b>Пространственно-временная ориентировка</b>				
<b>Ориентировка на себе и на другом</b>	<p>1. Знание частей собственного тела (Назови и покажи у себя).</p> <p>2. Выявление представлений о частях тела человека (Покажи где? Найди у себя?)</p>			
<b>Микро-ориентировка</b>	<p>1. Показ и называние сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов.</p> <p>2. Ориентировка на листе (соединение двух точек).</p>			
<b>Временные представления</b>	<p>1. Части суток (день, ночь).</p> <p>2. Времена года (зима, лето).</p>			
<b>Моторное развитие</b>				
<b>Ручная умелость</b>	<p>1. Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки (щипки, последовательное соединение пальчиков).</p>			
<b>Графические навыки</b>	<p>Владение карандашом, фломастером, ручкой:</p> <p>1. Рисование (нарисуй, обведи, соедини, закрась, штриховка в заданном направлении).</p> <p>2. Обводка (обводка по трафарету)</p>			

	<p>в заданном направлении).</p> <p>3. Удержание (возьми карандаш, закрась).</p>			
<b>Зрительно-моторная координация</b>	<p>1. Слежение взглядом за движением руки.</p> <p>2. Проведение пальцем руки по нарисованной линии.</p> <p>3. Брось мяч.</p>			
<b>Общая моторика</b>	<p>1. Координация крупных движений (попрыгай на двух ножках, попрыгай на одной ножке, разведи руки в стороны, вытяни руки вперед, похлопай, пройди до стола).</p>			
<b>Мышление</b>				
<b>Конструирование</b>	<p>1. Складывание целой картинке из частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 части</li> <li>- 3 части</li> <li>- 2 части</li> </ul> <p>2. Конструирование из палочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно (по речевой инструкции) квадрат, флажок;</li> <li>- по образцу (стол, стул, окно);</li> <li>- по образцу (наложением) – (стол, стул, окно);</li> <li>- по показу (поэлементному подражанию) – (стол, стул, окно, заборчик, дорожка).</li> </ul>			
<b>Группировка</b>	<p>1. Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат – необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).</p> <p>2. Группировка предметов с учетом цвета.</p> <p>3. Сгруппировать кубики по цвету. Назвать цвет.</p> <p>4. Раскладывание разноцветных кружочков (красных, синих, желтых, зеленых, белых, черных) под полосками соответствующего цвета.</p> <p>5. Дать полоску, кружок названного цвета (поочередно все).</p>			
<b>Соотнесение и различение формы</b>	<p>1. Вкладывание фигур в соответствующие пазы (доска Сегена).</p> <p>2. Вставить в пазы фигурки знакомых животных (на</p>			

	таблице изображены заяц, лиса, медведь, петух. Необходимо соотнести форму прорези в таблице с изображением животного).			
<b>Понимание очевидных нелепых ситуаций. Понимание эмоционального состояния</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание нелепых ситуаций: сюжетное изображение, предметное изображение.</li> <li>2. Понимание эмоционального состояния человека: Назови, кто веселый? (радость, гнев, страх). Покажи, кто плачет (смеется)?</li> </ol>			
<b>Смысловое соотнесение, зрительная память. Элементарная причинно-следственная зависимость</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение предметов (Чего не стало?)</li> <li>2. Узнать предмет по его контурному изображению (чашка, собака, лопата).</li> <li>3. Показать или назвать, какая картинка не подходит (например, огурец, помидор, капуста, кошка, затем – туфли сапоги, хлеб, ботинки).</li> <li>4. Сказать, что на картинке изображено неверно (слон спит на кровати, на ели растут яблоки, из дупла высунулась голова собаки т т.д.).</li> <li>5. Разложить простую последовательность из трех сюжетных картинок (девочка стирает белье, развешивает, гладит).</li> </ol>			
<b>Программный материал</b>				
<b>Математика. Элементарные математические представления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, сколько стало, сколько осталось.</li> <li>2. Умение пересчитывать предъявляемые предметы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в пределах 10;</li> <li>- в пределах 5;</li> <li>- в пределах 3.</li> </ul> </li> <li>3. Умение соотносить число с количеством предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 10;</li> <li>- до 5;</li> <li>- до 3.</li> </ul> </li> <li>4. Умение посчитать от 5 обратно.</li> <li>5. Умение посчитать от 1 до 3, от 2 до 4.</li> <li>6. Умение показать второй гриб, третье яблоко.</li> </ol>			



Литература:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.













